

**Koncepcja pracy
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
w Strzelcach Krajeńskich
na lata 2014/2015, 2015/2016**

opracowana na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013r.
w sprawie nadzoru pedagogicznego

Spis treści :

- CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI
- CO OFERUJEMY W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM?
- MOCNE STRONY NASZEGO OŚRODKA
- MISJA OŚRODKA
- WIZJA OŚRODKA
- PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PRACY PLACÓWKI
- GŁÓWNE CELE, PRIORYTETY
- GŁÓWNE ZADANIA:
- SZCZEGÓŁOWY OPIS ZADAŃ
- CHARAKTERYSTYKA WYMAGAŃ- ZADANIA DO REALIZACJI
- KIERUNKI DZIAŁAŃ WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA LUB POPRAWY.
- PLAN DZIAŁAŃ W RÓŻNYCH OBSZARACH
- MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ
- EWALUACJA
- UWAGI KOŃCOWE

Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich na lata 2014/2015, 2015/2016

CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Strzelcach Krajeńskich jest placówką dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zapewniamy szeroką gamę kształcenia i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym ze sprzężeniami oraz dzieciom autystycznym. Kształcenie odbywa się w budynku zlokalizowanym w Strzelcach Krajeńskich przy ulicy T. Kościuszki 28. Na terenie SOSW znajdują się grupy wychowawcze. Organem prowadzącym jest Powiat Strzelecko –Drezdenecki.

Jest to jedyna tego typu placówka w powiecie. Poprzez edukację i wychowanie nasz Ośrodek spełnia ważną rolę, przygotowując dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie do życia w społeczeństwie. Nasi uczniowie w szkole czują się dobrze i bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa zapewnia im komfort nauki, indywidualne podejście do każdego dziecka, bogato wyposażone klaso-pracownie i wszechstronna pomoc w nauce wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Przez cały czas wdrażamy naszych wychowanków do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; uczymy ich i wychowujemy, przygotowujemy do pracy; do korzystania z różnorodnych form kulturalnego spędzania czasu wolnego. Doskonalimy zaradność życiową, samoobsługę, dbamy o rozwój sprawności manualnych i ruchowych, usprawniamy mowę i myślenie, dostarczamy wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym funkcjonują:

Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym
	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole Specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężeniami i autyzmem
<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Podstawowa • Gimnazjum 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Podstawowa • Gimnazjum
<ul style="list-style-type: none"> • Zasadnicza Szkoła Zawodowa w zawodach: - kucharz -pracownik pomocniczy obsługi hotelowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Przynasabiająca do Pracy
<ul style="list-style-type: none"> • Grupy wychowawcze 	

Co oferujemy w Ośrodku:

- Uczniowie spoza terenu miasta mają zapewnioną całodobową opiekę w grupach wychowawczych;
- Uczniom dojeżdżającym z terenu powiatu Strzelecko- Drezdeneckiego zapewniony jest bezpłatny dojazd do szkoły;
- Wszyscy uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicy szkolnej w godzinach od 7.00 do 15.30;
- Istnieje możliwość korzystania z obiadów w Zespole Szkół (szkoła obok);
- Placówka posiada stały monitoring zapewniający bezpieczeństwo dzieciom i młodzieży na terenie szkoły;
- W czasie przerw nad bezpieczeństwem uczniów czuwają wyznaczeni pedagodzy i pracownicy szkoły;
- W szkole działa biblioteka szkolna dodatkowo wyposażona w komputery;
- Uczniowie mają zapewnioną codzienną opiekę pielęgniarki szkolnej;
- W placówce zapewniamy stałą opiekę psychologa, pedagoga szkolnego, logopedów; Prowadzone są zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej, korekcja wad wymowy, korekcja wad postawy, itp.;
- Wszystkim uczniom mającym trudności w nauce oferujemy różnego rodzaju zajęcia rewalidacyjne dostosowane do ich potrzeb i możliwości, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
- Nauczyciele pracujący w Ośrodku, oprócz właściwej specjalizacji, mają przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie;
- W zespołach edukacyjno- terapeutycznych pracują osoby wspomagające pracę nauczyciela, które pomagają w opiece nad dziećmi z różnego rodzaju sprzężeniami;
- Placówka posiada salę gimnastyczną, salę ze sprzętem rehabilitacyjnym, salę integracji sensorycznej, siłownię;
- Uczniowie mają możliwość korzystania z Sali Doświadczenia Świata;
- W szkole działają 2 pracownie gospodarstwa domowego, pracownia krawiecka, pracownia informatyczna, pracownia zajęć technicznych dla chłopców;
- Posiadamy piec do wypalania ceramiki- uczniowie poznają tajniki garncarstwa;
- Oferujemy zajęcia terapeutyczne w pracowni polisensorycznej metodą A. Tomatisa;
- Organizujemy zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego;
- Uczniowie mogą brać udział w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie z preferencjami np. w kołach zainteresowań, w sekcjach sportowych;
- W Ośrodku prężnie działa Drużyna Harcerska;
- Uczniowie wyrównują swoje szanse edukacyjne na godzinach dodatkowych zajęć organizowanych w ramach projektów (np. w bieżącym roku szkolnym prowadzona będzie m.in. hipoterapia dla najmłodszych uczniów);
- Przez cały czas ściśle współpracujemy z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi, innymi szkołami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

MOCNE STRONY NASZEGO OŚRODKA:

- Szkoła jest bezpieczna, przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (stały monitoring, niwelowanie barier architektonicznych, winda);
- Placówka ma dobrą bazę lokalową i odpowiednie wyposażenie;
- Widoczne jest stałe pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych i rzeczowych na poprawę bazy lokalowej, zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i poprawę pracy nauczycieli;
- Pozyskiwane są pozabudżetowe środki finansowe np. ze środków UE ;
- Organizacja pracy placówki sprzyja podnoszeniu jakości kształcenia, opieki i wychowania;
- Placówka systematycznie podnosi jakość kształcenia- osiągamy dobre i bardzo dobre wyniki ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;
- Obserwujemy wysoki poziom wykształcenia nauczycieli;
- Pracownicy pedagogiczni systematycznie uczestniczą w pracach Zespołu wychowawczego, radach szkoleniowych;
- Nauczyciele stosują metody nauczania aktywizujące uczniów;
- Dyrekcja wspiera nauczycieli w działaniach na rzecz poprawy aktywności wychowanków;
- Widoczna jest promocja szkoły w środowisku lokalnym;
- SOSW wspiera rodziny uczniów w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej (Pomoc z Banku Żywności, współpraca z OPS itp.);
- Nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie angażują się w akcje charytatywne;
- W placówce występuje duża różnorodność form zagospodarowania czasu wolnego, koła zainteresowań, sekcje;
- Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach wolontariackich;
- Imprezy szkolne organizowane są na wysokim poziomie;
- Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach sportowych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
- Uczniowie uczestniczą w organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych;
- Wnioski z analizy działań wychowawczych i postaw uczniów są wdrażane w życie;
- Działania wychowawcze podejmowane w placówce są planowane i modyfikowane;
- Oddziaływania wychowawcze sprzyjają kształtowaniu pożądanych postaw. Eliminowane są zachowania niepożądane;
- Uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania i przestrzegają ich;
- Uczniowie wiedzą, jakich postaw i zachowań oczekuje się od nich w szkole i poza nią. Uczniowie akceptują te postawy i zachowania;
- Uczniowie starają się przestrzegać zasad i regulaminów.

MISJA OŚRODKA

Ośrodek dąży do rozwoju ucznia według jego indywidualnych potrzeb, przygotowuje do samodzielnego życia na miarę możliwości.

Ośrodek to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje talenty. To miejsce radości i zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy się mierzyć z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia.

Nasz Ośrodek jest otwarty dla każdego dziecka, które ma trudności ze zdobywaniem wiedzy w szkole masowej. Tu wychowankowie mogą odnaleźć i spełniać swoje i swoich rodziców oczekiwania - oczekiwania edukacyjne, wychowawcze i społeczne. Tu często otrzymują wsparcie materialne.

Dyrekcja, nauczyciele i wszyscy pracownicy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich organizują proces nauczania i wychowania tak, aby wspierać rodziców w wychowaniu wielostronnym, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy. Nie dzielimy naszych wychowanków na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych. Dostrzegamy w każdym dziecku pewne predyspozycje, umiejętności i rozwijamy je. W swojej pracy opieramy się na następujących wartościach: uczciwość i odpowiedzialność. Celem tej pracy jest wszechstronne przygotowanie osoby niepełnosprawnej umysłowo do satysfakcjonującego wszystkimi funkcjonowania w społeczeństwie. Przekazujemy naszym wychowankom te wartości, według których sami postępujemy. Pragniemy, aby byli oni szczęśliwi, bezpieczni i otoczeni miłością tak jak w domu rodzinnym.

Nasza placówka:

1. Szanuje prawa dziecka do:

- wszechstronnego rozwoju we własnym tempie,
- do „inności”, bycia sobą,
- do różnych dróg zdobywania wiedzy, umiejętności,
- do możliwości wyboru w działaniu,
- do zabawy, pracy i nauki w grupie rówieśniczej,
- do szacunku, akceptacji i kontrolowanego wyrażania własnych emocji.

2. Integruje dziecko z:

- grupą rówieśniczą,
- społecznością szkolną,
- społecznością lokalną (miasta, powiatu, regionu).

3. Rozwija u dziecka:

- zaangażowanie i chęć działania,
- poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
- samodzielność,
- poczucie współzależności i współodpowiedzialności za siebie i za innych,
- poczucie własnej wartości,
- pozytywnego obrazu samego siebie,
- postawę pozytywnego, zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych,

- właściwy sposób wyrażania ocen i sądów,
- twórcze myślenie,
- chęć dążenia do samorozwoju i samodoskonalenia.

WIZJA OŚRODKA

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo chciało chcieć”*

Janusz Korczak

Dążymy do tego ,aby nasza placówka kształciła wychowanków na miarę XXI wieku, tak, aby potrafili sobie radzić w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

Nasza placówka:

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, wychowankowie i rodzice) będą tak samo ważni,
- będziemy dążyć do rozwoju poprzez bogactwo metod, form, bazy i potencjału kadry pedagogicznej,
- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonalili pracowników z myślą o dobru wychowanków.

Nasz absolwent:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy,
- umie przyjąć postawę asertywną,
- jest kulturalny,
- umie rzetelnie pracować,
- ma szacunek dla pracy,
- jest zaradny i odpowiedzialny,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- jest wolny od uzależnień,
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i potrafi przeciwdziałać zagrożeniu środowiska.

Nauczyciel, wychowawca w naszej placówce:

- troszczy się o harmonijny rozwój wychowanka,
- wprowadza go w świat wiedzy,
- bezwarunkowo akceptuje wychowanka jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
- stawia realistyczne wymagania, konsekwentnie je realizuje,
- jest wrażliwy, otwarty i zawsze kieruje się zasadą życzliwej akceptacji,
- wystrzega się porównywania uczniów,
- nie ośmiesza i nie wyszydza,
- nie eksponuje niepowodzeń,
- dąży do tego, by być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- jest kreatywny pozytywnie motywuje wychowanków do nauki i pracy nad sobą,
- stwarza sytuacje, w których wychowanek rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- uczy przenoszenia zdobytej wiedzy na praktykę,
- jest krytyczny wobec siebie,
- koncentruje się na budowaniu właściwych relacji międzyludzkich,
- jest dobrym organizatorem,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

PODSTAWOWE ZŁOŻENIA PRACY PLACÓWKI:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy może stać się placówką na miarę XXI wieku, nowoczesną, atrakcyjną, skuteczną w działaniu, odpowiadającą rzeczywistym potrzebom osób z dysfunkcją intelektualną, zyskując nowy wymiar swej specyfiki - „Specjalny- znaczy najlepszy”.

Stworzenie placówki: NOWOCZESNEJ – BEZPIECZNEJ – OTWARTEJ

czyli placówki:

- bardzo dobrze wyposażonej i przystosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych
 - nowej jakości pracy;
 - bezpiecznej dla ludzi i środowiska;
 - otwartej na wszelkie inicjatywy, służące dobru dziecka, rodzinie, środowisku;
-
- dostrzeganie w każdym dziecku jego ukrytych zdolności, rozwijanie i umacnianie wiary w siebie;
 - kierowanie się sercem, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny i prawa;
 - integrowanie całej społeczności szkolnej - współdecydowanie o ważnych sprawach placówki;
 - aktywizacja, inspirowanie do twórczego rozwoju uczniów, nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów;
 - zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pracy niezbędnych do wszechstronnego rozwoju.

GLÓWNE CELE, PRIORYTETY:

Priorytety:

- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia i funkcjonowania w środowisku;
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy;
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów;
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów;
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

Główne cele:

- zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju uczniom w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu;
- zdobywanie przez uczniów (na miarę ich możliwości) kompetencji wymaganych zgodnie z podstawą programową;
- doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- aktywizowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz rozwoju Ośrodka;
- kształtowanie u wychowanków właściwych postaw, wdrażanie do respektowania norm społecznych obowiązujących w placówce i poza nią;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i pracowników SOSW zgodne z kierunkami rozwoju placówki;
- ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.

Wytyczone priorytety, kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym i są spójne z celami zawartymi w Statutach jednostek organizacyjnych wchodzących w skład Ośrodka, znajdują także swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyki Szkoły i Szkolny Program Wychowawczy, Wewnątrzszkolny System Oceniania.

ZADANIA:

ZADANIA DOTYCZĄCE DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ, ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PLACÓWKI.

- Placówka analizuje wyniki egzaminów, a uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności;
- Placówka respektuje normy społeczne, a wychowankowie są aktywni;
- Placówka dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

PROCESY ZACHODZĄCE W PLACÓWCE

- Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i są efektem współdziałania nauczycieli;
- Placówka kształtuje właściwe postawy wychowanków;
- Placówka prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- Placówka wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;
- Promocja szkoły;
- Pozyskiwanie rodziców do współpracy;
- Współpraca z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznym, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym, innymi szkołami;
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę;
- Współpraca z przedstawicielami społeczności lokalnej;
- Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom Specjalnej Troski;
- Współpraca międzynarodowa.

ZARZĄDZANIE

- Działanie zespołów nauczycieli;
- Organizacja nadzoru pedagogicznego.
-

BAZA PLACÓWKI

- Doposażenie klasopracowni w niezbędne pomoce dydaktyczne;
- Doposażenie klasopracowni w środki audiowizualne;
- Remont pomieszczeń;
- Utworzenie klasopracowni;
- Dbanie o zagospodarowanie terenu wokół placówki, prace porządkowe, pielęgnacja „terenów zielonych”;
- Odśnieżanie terenów przy szkole - dbanie o bezpieczeństwo na terenie Ośrodka

SZCZEGÓŁOWY OPIS ZADAŃ:

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA, ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA

Lp. Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji
<p>1.Placówka analizuje wyniki egzaminów, a uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.</p>	<p>1.Systematyczne przeprowadzanie badań wyników nauczania na wszystkich poziomach edukacyjnych</p> <p>2.Opracowanie analizy wyników z poszczególnych badań w formie raportów i ich prezentacja na Radach Pedagogicznych</p> <p>3.Opracowywanie wniosków i planów naprawczych na podstawie dokonanych analiz.</p> <p>4 W planowaniu pracy uwzględnia się wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych</p> <p>5. Wdrażanie wniosków z przeprowadzonej analizy sprawdzianu, egzaminów (wzrost efektów kształcenia).</p> <p>6.Informowanie rodziców o edukacyjnych osiągnięciach dziecka</p>	<p>Przeprowadzane na bieżąco, zgodnie z harmonogramem nadzoru pedagogicznego, analiza po przeprowadzeniu diagnoz, po sprawdzianie i egzaminach próbnych, po egzaminach zewnętrznych. Prezentacja na zebraniach zespołów, Radach Pedagogicznych (luty, czerwiec , sierpień każdego roku szkolnego)</p>
<p>2. Placówka respektuje normy społeczne, a wychowankowie są aktywni</p>	<p>1.Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym właściwe zagospodarowanie godzin nauczycielskich z art. 42 KN, biorąc pod uwagę propozycje uczniów/ SU.</p> <p>2.Systematyczne przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych, występów artystycznych itp.</p> <p>3.Udział uczniów w imprezach, konkursach, zawodach miejskich, środowiskowych, ogólnopolskich i innych.</p> <p>4.Organizacja wewnętrznych konkursów</p> <p>5. Udział uczniów w przedsięwzięciach i programach edukacyjnych.</p> <p>6.Udział młodzieży w spektaklach</p>	<p>Planowanie, przekazanie informacji -wrzesień</p> <p>Realizacja cały rok szkolny, na miarę możliwości, zgodnie z programem wychowawczym i profilaktyki SOSW oraz planami wychowawców klas, zespołów i grup wychowawczych, Zgodnie z preliminarem imprez szkolnych, harmonogramem działań Samorządu Uczniowskiego</p>

	<p>teatralnych, seansach filmowych, wystawach, koncertach.</p> <p>7. Organizacja imprez ogólnoszkolnych i klasowych ujętych w rocznych programach wychowawczych i planach pracy wychowawców.</p> <p>8. Udział szkoły w programach i projektach propagujących zdrowy styl życia.</p> <p>9. Kształtowanie odpowiednich postaw społecznych. Aktywny udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>10. Promowanie postaw społecznych przy wsparciu ze strony ZHP.</p> <p>11. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury.</p>	
<p>3.Placówka dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.</p>	<p>1. Systematyczna kontrola i poprawa bazy lokalowej w zakresie bezpieczeństwa i potrzeb wychowanków (ewentualne usuwanie usterek).</p> <p>2. Zapewnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw lekcyjnych.</p> <p>3. W ośrodku funkcjonuje monitoring.</p> <p>4. W pracowniach i na terenie całego ośrodka przestrzegane są regulaminy B.H.P.</p> <p>5. Uczniowie są wyposażeni w wiadomości i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p> <p>6. W szkole realizowany jest program profilaktyki w zakresie edukacji prozdrowotnej i poprawy bezpieczeństwa.</p> <p>7. Zapewniona jest opieka pielęgniarki szkolnej</p> <p>8.Prowadzone są działania</p>	<p>Sprawdzenie stanu pomieszczeń, terenu Ośrodka przystąpieniem uczniów do zajęć -2 razy w roku.</p> <p>Planowanie, przekazanie informacji -Wrzesień</p> <p>Realizacja cały rok szkolny, na miarę możliwości, zgodnie z regulaminami, programem wychowawczym i profilaktyki SOSW oraz planami wychowawców klas, zespołów i grup wychowawczych</p>

	<p>prozdrowotne w ramach zajęć wychowania fizycznego i innych przedmiotów.</p> <p>9. W grupach wychowawczych prowadzone są zajęcia prozdrowotne, szczególnie w ramach sekcji higieniczno-zdrowotnej i oraz sekcji sportowej.</p> <p>Kontynuowanie projektów Oświatowo- Zdrowotnych i Promocji Zdrowia pod patronatem Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Dreźnie,</p> <p>10. Przeprowadzane są próbné alarmy przeciwpożarowe</p>	
--	---	--

PROCESY ZACHODZĄCE W PLACÓWCE

Lp. Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji
<p>1. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p>	<p>1. Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania i zestawu podręczników obowiązujących w placówce.</p> <p>2. Dostosowanie programów nauczania do możliwości i aspiracji uczniów, poprzez analizę i weryfikację szkolnego zestawu programów nauczania i stopnia realizacji podstawy programowej.</p> <p>3. Wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej placówki (z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców/ opiekunów) umożliwiającej rozwój wychowanków (zajęcia pozalekcyjne, imprezy</p>	<p>Czerwiec, sierpień poprzedni rok szkolny.</p> <p>Wrzesień, luty, czerwiec - bieżący rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	środowiskowe, lokalne itp.) 4. Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, oraz planów nauczania.	
2. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany i są efektem współdziałania nauczycieli.	<p>1. Precyzyjne określenie wymagań edukacyjnych wobec uczniów.</p> <p>2. Omówienie i systematyczne stosowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.</p> <p>3. Analizowanie, diagnozowanie i wykorzystywanie osiągnięć edukacyjnych uczniów: -diagnozy wstępne -diagnozy końcowe -sprawdzian próbny -sprawdzian zewnętrzny -egzamin gimnazjalny próbny, - egzamin gimnazjalny zewnętrzny - przygotowanie do egzaminów zawodowych - egzaminy próbne - semestralne i końcowo roczne wyniki klasyfikacji, - osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych</p> <p>4. Efektywne wykorzystywanie czasu na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>5. Rozwijanie aktywnego myślenia i działania poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniami na zajęciach edukacyjnych, rewalidacyjnych, pozalekcyjnych i podczas pracy w grupach wychowawczych</p> <p>6. Rozwijanie współdziałania nauczycieli poprzez pracę w zespołach</p>	<p>Do 30 września</p> <p>wrzesień, luty, czerwiec</p> <p>Rok szkolny- zgodnie z harmonogram obserwacji oraz zaleceniami dyrektora</p>

	<p>samokształceniowych.</p> <p>7. Pedagogizacja rodziców w ramach ogólnych spotkań (wg potrzeb).</p>	
<p>3. Placówka kształtuje właściwe postawy wychowanków.</p>	<p>1. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego</p> <p>2. Ewaluacja Programu Profilaktyki Szkoły.</p> <p>3. Ewaluacja i modyfikowanie realizowanych programów i działań wychowawczych zgodnie z potrzebami wychowanków i przy ich udziale.</p> <p>4. Realizowanie programów i projektów kształtujących pożądane postawy wychowanków.</p> <p>5. Włączenie Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Grup Wychowawczych w prace nad właściwym kształtowaniem postaw wychowanków.</p> <p>6. Stosowanie kar i nagród obowiązujących w Ośrodku, zgodnie z Regulaminem SOSW</p> <p>7. Obchody rocznic, ważnych wydarzeń historycznych, świąt państwowych, uroczystości szkolnych, aktywne włączenie uczniów w planowanie i organizację imprez.</p>	<p>Szkolny program wychowawczy i program profilaktyki szkoły</p> <p>Sierpień</p> <p>Regulamin SOSW</p> <p>Regulamin Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Grup Wychowawczych</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>4. Placówka prowadzi działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne.</p> <p>2. Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi.</p> <p>3. Opracowanie indywidualnych programów</p>	<p>Wrzesień</p> <p>cały rok szkolny wg. możliwości, środków oraz zgodnie z zapotrzebowaniem i zainteresowaniami uczniów i wychowanków oraz sugestiami rodziców (opiekunów prawnych).</p>

	<p>edukacyjno-terapeutycznych dostosowawczych zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami PPP.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z orzeczeniami PPP.</p> <p>5. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z wykorzystaniem godzin nauczycielskich zgodnie z art. 42 KN (np. koła zainteresowań).</p> <p>6. Stosowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>7. Objęcie uczniów projektami na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych</p> <p>8. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych mających na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	
--	---	--

FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Lp. Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji
1. Placówka wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	<p>1. Podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska szkolnego – organizacja imprez i uroczystości.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p>
2. Promocja Szkoły	<p>1. Kontynuowanie działań zespołu ds. promocji placówki.</p> <p>2. Rozwój strony internetowej placówki</p> <p>3. Informacje w prasie</p>	<p>Wrzesień, maj, czerwiec,</p> <p>cyklicznie, na bieżąco cały rok szkolny</p>

	<p>lokalnej, w Internecie.</p> <p>4 Spotkania z pedagogami, rodzicami i uczniami zainteresowanymi nauką w Ośrodku.</p> <p>5. Organizacja Dni Otwartych, imprez okolicznościowych, zawodów sportowych z udziałem osób z spoza Ośrodka.</p> <p>6. Reprezentowanie szkoły przez uczniów w imprezach, konkursach i zawodach międzyszkolnych.</p> <p>7. Współpraca z Rodzicami naszych uczniów– opinie o szkole, pozyskiwanie nowych wychowanków.</p> <p>8. Udział pracowników szkoły, dzieci i młodzieży w akcjach wolontariackich.</p> <p>9. Próby pozyskania patronatu nad imprezami organizowanymi przez placówkę.</p>	
3. Pozyskiwanie rodziców do współpracy.	<p>1. Podejmowanie działań, we współpracy z Radą Rodziców, zmierzających do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły.</p> <p>2. Wyzwalanie inicjatyw ze strony rodziców i opiekunów.</p> <p>3. Współpraca przy organizacji imprez, spotkań okolicznościowych, wystaw.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
4. Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznym, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym, innymi szkołami.	<p>1. W szkole przeprowadzane są szkolenia RP (przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, pracowników WOM i pracowników ośrodka).</p> <p>2. Pracownicy PP-P opracowują orzeczenia</p>	<p>Przez cały rok szkolny, w miarę potrzeb, zgodnie z planem.</p>

	<p>naszych uczniów na podstawie przeprowadzanych badań.</p> <p>3 .W placówce wdrażane są zalecenia zawarte w orzeczeniach PP-P.</p> <p>4 Pracownicy PP-P prowadzą zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p> <p>5.SOSW współpracuje z innymi szkołami w sprawach naszych wychowanków, pozyskuje nowych uczniów.</p>	
5.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.	<p><u>Prowadzona jest stała współpraca z :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Caritasem , -Bankiem Żywności, -Ośrodkami Pomocy Społecznej -Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR) -Policją, -Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom Specjalnej Troski, -Sądem, kuratorami sądowymi, -Strażą Pożarną, -Nadleśnictwem -Sanepidem -PCK -LOP - ZHP. 	
6.Współpraca z przedstawicielami społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> -pozyskiwanie sponsorów na rzecz naszych wychowanków spośród ludzi dobrej woli, lokalnych przedsiębiorców itp. -prowadzenie stałej współpracy z Domem Opieki Społecznej w Dobiegniewie oraz Klubem seniora w Strzelcach Kraj. itd 	Przez cały rok Cyklicznie, w okresach przed świątami
7. Współpraca ze Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom Specjalnej Troski	-większość nauczycieli SOSW to aktywni członkowie stowarzyszenia;	Przez cały rok

	-Stowarzyszenie w ramach działalności statutowej wspiera pracę SOSW (dofinansowanie i pomoc przy imprezach szkolnych i integracyjnych, dofinansowywanie wypoczynku letniego,)	
8. Współpraca międzynarodowa	-współpraca z niemiecką szkołą w Seelow (wymiana doświadczeń, wspólne imprezy integracyjne, działania w ramach projektu)	Zgodnie z preliminarzem imprez i założeniami realizowanego projektu,

ZARZĄDZANIE

Lp. Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji
1. Działanie zespołów nauczycieli.	Właściwa i efektywna praca zespołów samokształceniowych: - źródła planowania pracy zespołów, - plany pracy, -doskonalenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. -Wspomaganie w tworzeniu przez nauczycieli materiałów dydaktycznych i upowszechnianie ich w placówce i środowisku lokalnym.	Wrzesień, na bieżąco, przez cały rok szkolny
2. Organizacja nadzoru pedagogicznego	1. Opracowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora na dany rok szkolny. 2. Realizacja nadzoru pedagogicznego prowadzona jest wspólnie z zespołami nauczycieli. 3. Prowadzenie ewaluacji	Wrzesień cały rok szkolny Rok szkolny dwa razy w roku

	wewnętrznej z udziałem zespołów nauczycieli. 4. Opracowanie wniosków z nadzoru pedagogicznego służących wprowadzaniu modyfikacji i zmian w funkcjonowaniu SOSW ,które będą wykorzystywane do rozwoju poszczególnych szkół wchodzących w skład Ośrodka .	
--	--	--

BAZA PLACÓWKI

Placówka posiada odpowiednie warunki lokalowe i bogate wyposażenie dydaktyczne - baza placówki jest systematycznie udoskonalana.

Lp. Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji
1. Dopuszczenie klasopracowni w niezbędne pomoce dydaktyczne	Tworzenie list zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne	Początek każdego roku szkolnego. Przez cały rok szkolny
2. Dopuszczenie klasopracowni w środki audiowizualne	Pozyskiwanie dodatkowych środków na zakup wyposażenia	Początek każdego roku szkolnego. Przez cały rok szkolny
3. Remont pomieszczeń	wg potrzeb	wg potrzeb
4. Utworzenie klasopracowni	wg potrzeb	wg potrzeb
5. Dbanie o zagospodarowanie terenu wokół placówki, prace porządkowe, pielęgnacja „terenów zielonych”	Zgodnie z planem zagospodarowania terenu wokół szkoły	Jesień, wiosna
6. Odsnieżanie terenów przy szkole- dbanie o bezpieczeństwo na terenie Ośrodka	Zgodnie z przydziałem czynności	Zima, w miarę potrzeb

CHARAKTERYSTYKA WYMAGAŃ- ZADANIA DO REALIZACJI

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, oraz innej działalności statutowej:

- placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa;
- placówka doskonali efekty swojej pracy.

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby i możliwości wychowanków. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami.	-przeprowadzić diagnozę wstępną i końcową -przeprowadzić ewaluację w zakresie analizy wyników sprawdzianu, egzaminów -analizować efekty pracy edukacyjnej na bazie wyników badań -analizować IPET pod względem zgodności planowanej pracy z diagnozą funkcjonalną oraz potrzebami i możliwościami uczniów
W placówce formułuje się i wdraża wnioski z analizy potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy wychowanka.	-analizować zakres udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; -wdrażać do realizacji wnioski z analizy.

Wychowankowie są aktywni

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez placówkę.	-analizować zgodność oferty zajęć dodatkowych z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i wychowanków; -dostosować rodzaje zajęć do oczekiwań i możliwości wychowanków;
Wychowankowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych. aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. W placówce realizuje się działania zainicjowane przez wychowanków.	-realizować projekty edukacyjne we współpracy ze środowiskiem lokalnym; -uczestniczyć w imprezach ogólnodostępnych.

Respektowane są normy społeczne

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
<p>Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.</p> <p>W placówce diagnozuje się zachowania wychowanków. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.</p>	<p>-analizować efekty realizacji zamierzeń przyjętych w Programie Profilaktyki Szkoły;</p> <p>-analizować formy wzmocnienia właściwych zachowań oraz podejmowanych kroków wychowawczych-dyscyplinujących;</p> <p>-wdrażać wnioski z analizy, oceniać skuteczność działań oraz modyfikować w razie potrzeby;</p> <p>-w działaniach uwzględniać inicjatywę wychowanków</p>
<p>Wychowankowie prezentują właściwe zachowania.</p> <p>W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy wychowanków.</p>	

Procesy zachodzące w placówce.

- procesy zachodzące w placówce służą realizacji przyjętej w placówce koncepcji pracy;
- w placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Placówka ma koncepcję pracy

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
<p>Placówka działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy</p>	<p>-analizować i modyfikować przyjętą koncepcję pracy placówki</p> <p>-koncepcję pracy modyfikować w porozumieniu z Radą Rodziców</p>
<p>Koncepcja pracy placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.</p>	

Oferta edukacyjna umożliwia realizację zadań placówki

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Oferta edukacyjna placówki pozwala na realizację zadań placówki i odpowiada potrzebom wychowanków.	-analizować ofertę edukacyjną w kontekście potrzeb środowiska oraz potrzeb zgłaszanych przez uczniów i rodziców -wdrażać wnioski z dokonanej analizy -modyfikować i wzbogacać ofertę edukacyjną umożliwiającą rozbudzenie i rozwijanie postaw prospołecznych uczniów i wychowanków;
Monitoruje się realizację zadań placówki w kontekście potrzeb wychowanków. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana, umożliwia rozbudzanie i rozwijanie postaw prospołecznych.	-analizować potrzeby środowiska w zakresie oferty edukacyjnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną .

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Procesy edukacyjne przebiegające w placówce są planowane. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystany. W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków.	-analizować procesy edukacyjne i efektywność wykorzystania czasu z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów (możliwości rozwojowe i organizacyjne); -analizować wyniki monitorowania osiągnięć wychowanków i wdrażać wnioski z tych analiz; -wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywać do planowania tych procesów.
Procesy edukacyjne przebiegające w placówce są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane do planowania tych procesów. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. W placówce analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć wychowanków i wdraża się wnioski z tych analiz.	

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.	-analizować IPET pod kątem współpracy w ich tworzeniu i realizacji; -monitorować jakość procesów edukacyjnych, omawiać i wdrażać wnioski w dalszej pracy; -prace z zakresu monitorowania przebiegu procesów edukacyjnych prowadzić we współpracy w zespołach oraz zmiany wprowadzać w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami; -współdziałania nauczycieli w zakresie wykorzystania pomocy dydaktycznych na zajęciach edukacyjnych, rewalidacyjnych i pozalekcyjnych.
Nauczyciele monitorują jakość procesów edukacyjnych, wnioski z monitorowania są omawiane i wykorzystywane w pracy. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.	

Kształtuje się postawy wychowanków

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i adekwatne do potrzeb wychowanków. Wychowankowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.	-analizować stopień realizacji zadań przyjętych w kalendarzu imprez w korelacji z programem wychowawczym i stopień uczestnictwa i zadowolenia wychowanków; -planowanie i modyfikowanie działań wychowawczych w placówce podejmować z udziałem wychowanków; -wdrażać wnioski z dokonanych wspólnie analiz.
Działania wychowawcze podejmowane w placówce są planowane i modyfikowane, z udziałem wychowanków (na miarę ich możliwości). Działania wychowawcze podejmowane w placówce są analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.	

Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Wychowankowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.	-analizować stopień realizacji celów na zajęciach ; -analizować i modyfikować ofertę imprez dla wychowanków w, w których uczestnictwo zwiększa szanse edukacyjne dzieci i młodzieży; -monitorować przebieg realizowanych w placówce projektów służących wyrównywaniu szans edukacyjnych; -wdrażać wnioski z dokonanych analiz we współpracy z SU i Radą Rodziców.
W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków, uwzględniające indywidualizację działań podejmowanych wobec wychowanka.	

Funkcjonowanie placówki w środowisku lokalnym

- placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa
- placówka współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego
- placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa

Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	- pozyskiwać instytucje i organizacje współpracujące z Ośrodkiem pod kątem korzystnego wpływu na rozwój wychowanków; -organizować we współpracy z instytucjami i organizacjami działania na rzecz osób niepełnosprawnych.
Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój wychowanków.	

Promowana jest wartość edukacji

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Placówka informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.	<ul style="list-style-type: none">- propagować działania promujące placówkę w środowisku;-uczestniczyć w zawodach, konkursach;- wykonywać prace, wystawy, prezentacje;-wskazywać i promować uczniów odnoszących sukcesy.
Placówka promuje w środowisku prospołeczne zachowania. Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.	

Rodzice są partnerami placówki

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji dzieci.	<ul style="list-style-type: none">- aktywizować rodziców do działań na rzecz wychowanków w placówce;- organizować porady psychologiczno-pedagogiczne;- zapraszać rodziców do udziału i organizacji imprez szkolnych i klasowych;-wspierać i pomagać rodzicom (opiekunom) będącym w trudnej sytuacji.
Rodzice uzyskują w placówce pomoc i wsparcie w trudnych sytuacjach. Rodzice współdecydują w sprawach placówki.	

Zarządzanie placówką

-zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie placówki.

Funkcjonuje współpraca w zespołach

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy.	<ul style="list-style-type: none">-organizować spotkania nauczycieli w zespołach zadaniowych, zachęcać do dzielenia się wiedzą;-organizować imprezy integracyjne.

Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.	
---	--

Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w placówce. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy placówki.	-ewaluację wewnętrzną zorganizować w zespołach zadaniowych nauczycieli; -opracować i wdrożyć wnioski z nadzoru, które posłużą do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu placówki i zostaną wykorzystane do jej rozwoju.
Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu placówki i są wykorzystywane do rozwoju placówki.	

Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie zadań placówki.	-podejmować działania w celu poprawy i wzbogacenia warunków lokalowych placówki; -bieżące naprawy i prace konserwatorskie.
Podjęte są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie placówki w celu poprawy warunków realizacji zadań placówki.	

KIERUNKI DZIAŁAŃ WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA, LUB POPRAWY.

Należy:

- wdrażać wychowanków do uczestnictwa w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych,
- w większym stopniu angażować uczniów w prace Samorządu Uczniowskiego,
- wspierać działania zainicjowane przez wychowanków i sprawdzać czy są one wdrażane,
- doskonalić współpracę z rodzicami, angażować do inicjowania i podejmowania działań na rzecz Ośrodka,
- pracować nad poprawą frekwencji na zajęciach edukacyjnych (szczególnie wśród uczniów sprawiających problemy wychowawcze oraz uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej).

PLAN DZIAŁAŃ W RÓŻNYCH OBSZARACH

Obszar działania – Dydaktyka

Zakładane cele w zakresie poprawy efektów kształcenia i wyników egzaminów zewnętrznych:

- zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych i rewalidacyjnych;
- wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych;
- promowanie uczniów uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów, zawodów, udziału w uroczystościach szkolnych;
- systematyczne badanie efektów kształcenia osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- zapoznanie uczniów z zasadami sprawdzianu i egzaminów;
- analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminów zewnętrznych;
- poprawa efektów kształcenia.

Wskaźnik sukcesu w planowanym obszarze:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy znaczna część uczniów;
- o szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej;
- uczniowie pod kierunkiem nauczycieli realizują projekty edukacyjne;
- szkoła organizuje zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i korygowaniu zaburzeń
- diagnozy, wyniki analizy testów próbnych i testów końcowych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności;
- zauważalny jest przyrost wiedzy i umiejętności uczniów na podstawie badań instytucji zewnętrznych np Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych (orzeczenia na kolejne etapy edukacyjne, re kwalifikacje uczniów).

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej o klasy I-III szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- zwiększenie ilości lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej, wykorzystywanie tablic interaktywnych,
- dostosowanie treści programowych i sposobu ich realizacji do możliwości uczniów, indywidualizacja procesu nauczania i wymagań względem uczniów,
- aktywna praca zespołów d/s przydzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- zespołowe tworzenie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych,
- zachęcenie do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji, osiągnięć uczniów w Internecie, lokalnych mediach, podczas spotkań z rodzicami,
- zwiększenia zaangażowania uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego, Samorządu Grup wychowawczych, w organizację uroczystości szkolnych, wycieczek,
- diagnozowanie kompetencji za pomocą testów własnych, lub przygotowanych przez różne instytucje oświatowe.

Obszar działania -Działalność opiekuńczo –wychowawcza

Zakładane cele w zakresie realizacji zadań wychowawczo –opiekuńczych szkoły:

- udzielenie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów;
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych;
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich;
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji;
- poprawa realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów;
- pogłębienie współpracy z rodzicami;
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia; inicjatywy te wpływają na postawy uczniów;
- uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje i potrzeby rynku pracy;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach Samorządu Uczniowskiego, angażują się w różnorodne akcje społeczne i imprezy;
- uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce;
- zmniejszył się odsetek uczniów wagarujących – nastąpiła poprawa frekwencji

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- ewaluacja Programu Profilaktyki , Programu Wychowawczego, Koncepcji pracy SOSW
- diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów;
- organizacja wycieczek, wyjazdów, o charakterze rekreacyjno – sportowym, kulturalnym
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej;
- prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową;
- zwiększanie wpływu Samorządu Uczniowskiego na życie szkoły; zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie , projektach edukacyjnych, uroczystościach szkolnych;
- zapewnienie uczniom ciekawej oferty spędzania wolnego czasu; zajęć dodatkowych
- ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego;
- współpraca z rodzicami dotycząca reagowania w przypadkach notorycznego łamania przez uczniów ustaleń Statutów i Regulaminu SOSW;
- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze.

Obszar działania -Baza szkoły

Zakładane cele w zakresie poprawy bazy szkoły (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w dobrym stanie technicznym;
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia;
- zakup szafek szatniowych dla uczniów;
- doposażenie klas w materiały i pomoce do prowadzenia zajęć, zakup sprzętu sportowego na bieżąco;
- poprawa bezpieczeństwa w szkole -szkolenie uczniów z udzielania pierwszej pomocy;
- wzbogacanie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy, multimedialny, oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy;
- szkoła wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce (w ramach posiadanych środków):

- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania;
- przeprowadzenie remontów głównych i bieżących w obrębie budynku szkoły;
- unowocześnienie sprzętu komputerowego;

- uzupełnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania;
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej;
- zakup sprzętu sportowego;
- systematyczna wymiana mebli w gabinetach lekcyjnych.

Obszar działania -Organizacja i zarządzanie szkołą.

Zakładane cele w zakresie usprawnienia funkcjonowania szkoły:

- uaktualnienie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym;
- wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole;
- włączenie do pracy nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rady Rodziców;
- usprawnienie komunikacji z rodzicami.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej;
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli;
- wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- funkcjonuje sprawny przepływ wiadomości na linii szkoła –rodzic;
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego;
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych;
- tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną i podejmowane działania;
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej; zapewnienie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców;
- włączenie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań).

Obszar działania - Funkcjonowanie SOSW w środowisku lokalnym.

Zakładane cele w zakresie wytworzenia pozytywnego obrazu działań w środowisku lokalnym:

- działania promujące szkołę w środowisku lokalnym;
- ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- współpraca między nauczycielami korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań;
- udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta jest zauważany i doceniany;
- prezentacja osiągnięć uczniów w Ośrodku i poza placówką ;
- rodzice włączają się czynnie w bieżącą działalność szkoły;
- efekty rekrutacji świadczą o atrakcyjności oferty proponowanej przez szkołę.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce

- kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej i niepedagogicznej;
- aktualizacja strony internetowej szkoły;
- upowszechnianie osiągnięć szkoły w mediach;
- przygotowanie folderu i filmu o placówce;
- organizowanie imprez środowiskowych np z okazji Dnia Dziecka
- wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli;
- gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów;
- promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach.

Obszar działania -Kadra szkoły

Zakładane cele w zakresie doskonalenia kadry pedagogicznej:

- położenie nacisku na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności;
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego;
- nastawienie na doskonalenie całych zespołów pracowniczych, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i WDN;
- organizowanie doskonalenia zawodowego w placówce poza nią.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- nauczyciele proponują i przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego na dany rok lub dłuższy okres;
- nauczyciele, zespoły Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli i Zespołu Wychowawczego proponują tematykę szkoleń na dany rok szkolny;
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w placówce

- opracowanie i realizacja planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej ,zgodnie z harmonogramem – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
- kontrola realizacji godzin z art.42 Karty Nauczyciela –2 razy w ciągu roku;
- kontrola realizacji podstawy programowej –na bieżąco;
- przekazywanie sprawozdań z działalności dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczej na plenarnych posiedzeniach RP -2 razy w ciągu roku;
- analiza wniosków Rady Pedagogicznej i stan ich realizacji -na bieżąco;
- spotkania członków zespołu wychowawczego z pedagogiem i psychologiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów –wg potrzeb;
- analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego –wg potrzeb.

EWALUACJA

Koncepcja pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich opracowana na lata 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 została poddana ewaluacji, wprowadzono zmiany, które mają na celu usprawnienie pracy w placówce. Koncepcja po wprowadzonych zmianach będzie obowiązywać na lata 2014/2015, 2015/2016, przy czym po roku zostanie poddana kolejnej ewaluacji.

Kolejna ewaluacja koncepcji będzie przebiegała etapowo:

- bieżąca obserwacja realizacji zadań,
- cykliczna weryfikacja realizacji zdań,
- na zakończenie roku szkolnego.

Ewaluację na koniec roku szkolnego przeprowadzają zespoły RP, a jej wyniki przedstawia dyrektor na Radzie Pedagogicznej. O wnioskach informowana jest Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji bieżącego i następnego roku realizacji koncepcji.

UWAGI KOŃCOWE

Koncepcję Pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego przyjęto do realizacji po analizie i pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, po konsultacjach z Rodzicami i Samorządem Uczniowskim.

Strzelce Krajeńskie dnia 25-08-2013r

.....
Podpis Dyrektora