

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
im. Janusza Korczaka
w Strzelcach Krajeńskich



„Wychowywać –znaczy chować, chronić, ukrywać przed krzywdą i szkodą, zabezpieczyć. Wychowywać to znaczy: nie deptać, nie poniewierać, nie gasić, spieszyć- dziecko ma prawo, by było tym czym jest.

Dziecko to jutro.

Dziecko ma prawo do poważnego traktowania jego spraw, do sprawiedliwego ich rozważania.

Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi.

Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy.

Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może.”

J. Korczak

SPIS TREŚCI:

PODSTAWA PRAWNA.....	s.3
WSTĘP.....	s.4
PRIORYTETY SZKOŁY.....	s.5
CELE WYCHOWANIA.....	s.6
WYCHOWANKOWIE- PRAWA I OBOWIĄZKI.....	s.10
MODEL ABSOLWENTA.....	s.11
WYCHOWAWCY.....	s.12
WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI.....	s.13
OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH I PROFILKATYCZNYCH	
OBSZAR I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.....	s.14
OBSZAR II DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA PATRIOTYCZNEGO ...	s.16
OBSZAR III DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ.....	s 20
OBSZAR IV EDUKACJA PROEKOLOGICZNA.....	s.21
OBSZAR V EDUKACJA PRORODZINNA.....	s.22
OBSZAR VI DZIAŁANIA MAJACE NA CELU POPRAWĘ ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO (zawarte w Programie profilaktyki Szkoły).....	s.23
OBSZAR VII. DORADZTWO ZAWODOWE.....	s.28
OBSZAR VIII ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY	s. 30
EWALUACJA.....	s.31

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust.1,art.53 ust.3, art.72 ust.1
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r wraz z późniejszymi zmianami Art.54 ust.2 pkt 1 (tekst jed. Dz.U z 2004r Nr 256,poz.2572, Nr 273,oz. 2703 i Nr 281, poz.2781; z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131 poz. 1091, Nr 167, poz. 1400, Nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208 poz. 1532, Nr 227, poz. 1658; z 2007r Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Deklaracja Praw Dziecka- Konwencja weszła w życie w stosunku do Polski 7 lipca 1991r.
- Karta Nauczyciela art.6
- Statut ośrodka.

Program zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół; podstawą programową kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim.

Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008. Dz.U. z 2009 Nr 4, poz. 17

WSTĘP

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice.

Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich pracowników.

Szkoła, jako wspólnota: uczniów -rodziców-pracowników szkoły zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Szkolny Program Wychowawczy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji, pedagoga szkolnego, wychowawców klas i zespołów edukacyjno-terapeutycznych, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę Ośrodka, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Systematyczną opiekę medyczną zapewnia pielęgniarka szkolna.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku

CELE WYCHOWANIA

1. Cel główny (ogólny):

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

Wszechstronność rozwoju oznacza, że szkoła będzie - w miarę możliwości - wspierać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, a więc: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, a także przygotowywała go do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

2. Cele etapowe:

- **Etap I „Odkrywanie siebie”** – Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna klasy:

I-III (kształcenie zintegrowane).

Przygotowanie dziecka, w miarę jego możliwości, do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą:

-odróżnianie dobra od zła;

-poczucie przynależności społecznej: do rodziny, do grupy rówieśniczej, do wspólnoty narodowej;

- integracja zespołu klasowego, by uczeń umiał funkcjonować w grupie, by potrafił współpracować z rówieśnikami,

-rozumienie konieczności dbania o przyrodę;

-radzenie sobie w codziennych sytuacjach;

-rzetelne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,

-budowanie osobistego świata wartości ucznia,

- ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki w klasach IV-VI

- **Etap II „Dorastanie”** – Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna klasy: IV-VI

1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie:

- poczucia odpowiedzialności,
- uczciwości,
- poczucia własnej wartości,
- szacunku dla innych ludzi,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- kreatywności,
- przedsiębiorczości,
- kultury osobistej,
- gotowości do uczestnictwa w kulturze,
- podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej,

2. Kształtowanie postawy obywatelskiej:

- postrzeganie ojczyzny i współczesnego świata przez pryzmat poglądów własnego domu i lokalnego środowiska,
- poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu,
- poszanowanie dla innych kultur i tradycji,
- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

- **Etap III Dojrzewanie** - Publiczne Gimnazjum Specjalne

Wprowadzenie uczniów w świat praw i obowiązków obywatelskich:

- uzupełnienie fundamentu wartości rodzinnych, wyniesionych z domu, przez rzetelną wiedzę obywatelską o systemie zorganizowania naszego państwa oraz wiedzę o narodowej tradycji,
- kształtowanie dumy i poczucia obywatelskiego obowiązku troski o własny kraj, jego tradycje, kulturę i środowisko naturalne,
- przygotowanie uczniów do działania ratowniczego i nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- odkrywanie i rozwijanie indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów,
- odkrywanie mocnych stron ucznia, aby mógł on trafnie wybrać profil dalszego kształcenia.

- **Etap IV Początki dorosłości** – Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna i Szkoła Przesposabiająca do Pracy.

Zdobywanie wiedzy o współczesnym świecie:

- dobre przygotowanie do dorosłego życia,
- dostarczanie aktualnych informacji politycznych i gospodarczych o współczesnym świecie,
- dostarczanie wiadomości o światowej kulturze, historii i naturalnym środowisku,
- pomoc uczniowi w zorientowaniu się w najnowszych osiągnięciach nauki, związanych z jego profilem kształcenia,
- kształcenie poczucia samorealizacji w zgodzie z własnymi predyspozycjami, talentami, tak, by uczeń mógł być użytecznym członkiem społeczeństwa, działającym na rzecz rozwoju naszego państwa.

3. Cele szczegółowe:

1. rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
2. uświadomienie konieczności poszanowania dobra wspólnego,
3. kształtowanie postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania,
4. osiągnięcie celów życiowych drogą rzetelnej pracy,
5. wychowanie w duchu uniwersalnych wartości takich jak: tolerancja, otwartość, szacunek wobec innych ludzi, wolność, patriotyzm, sprawiedliwość,
6. tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów,
7. przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
8. dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdego drobnego zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
9. autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjno-gospodarczych),
10. włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
11. integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
12. propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, eliminacja patologii i antyspołecznych zachowań,
13. pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów,
14. doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych.

WYCHOWANKOWIE

Uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada swoje obowiązki i prawa.

Uczeń ma obowiązek :

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły
- przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- przeciwstawiać się przejawom brutalności i wulgarności,
- szanować wolność i godność osobistą drugiego człowieka
- szanować poglądy i przekonania innych,
- dbać o ład i porządek w szkole, oraz o wspólne dobro,
- godnie reprezentować Szkołę

Uczeń ma prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności.
- korzystanie z pomocy stypendialnej bądź doraźnej, zgodnie z odrębnymi przepisami,
- życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły a także światopoglądowych i religijnych, jeżeli nie narusza tym dobra innych osób.
- rozwijania zainteresowań i talentów,
- sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- pomocy w przypadku trudności w nauce,
- korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych
- wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszaniu się w organizacjach działających w szkole.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich powinien być:

- wyposażony w wiedzę ogólną, którą potrafi w sposób kompetentny i rzetelny odnieść do praktyki zawodowej
- dobrze zorganizowany, skuteczny w działaniu i podejmowaniu trafnych decyzji dzięki zdobytej w szkole wiedzy na temat metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych
- wszechstronnie rozwinięty osobowościowo, znać swoje mocne i słabe strony, umieć współdziałać w zespole, być tolerancyjnym i otwartym, znać normy dobrego zachowania i według nich postępować
- prawy- przestrzegający przepisów prawnych i zasad moralnych
- uczciwy, szlachetny, umiejący odróżnić dobro od zła zgodnie z uniwersalnym systemem wartości. Nieobojętny na wszelkie przejawy zła. Szanujący siebie i innych. Szanujący pracę, środowisko naturalne i dobra wytworzone przez człowieka
- kulturalny- zachowujący się w różnych sytuacjach zgodnie z zasadami etyki, zachowujący kulturę języka, aktywnie uczestniczący w życiu kulturalnym
- odpowiedzialny- dobrze wypełniający swoje obowiązki, solidny, sumienny, rzetelny, słowny, gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów
- przedsiębiorczy- umiejący współpracować w zespole, komunikatywny, umiejący radzić sobie z problemami
- patriota-charakteryzuje się miłością do Ojczyzny-szanuje tradycje, kulturę , literaturę, symbole narodowe, miejsca pamięci narodowej.

WYCHOWAWCY

Istotą oddziaływań wychowawczych jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżyć pożądane wzorce osobowe i zachęcać do pracy nad sobą w osiągnięciu ideału. Nauczyciele-wychowawcy wychowują przede wszystkim własnym przykładem kierując się normami etycznymi. Dlatego też szanując i ucząc poszanowania godności każdego człowieka przekazują wychowankom umiejętność odróżniania dobra i zła, umacniają w nich tolerancję, odpowiedzialność, prawość i krytyczność. Wszyscy pracownicy naszego Ośrodka reagując na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów wymagają od nich odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i uczciwej pracy, sprzyjając wzmocnieniu takich cech jak: odpowiedzialność i prawość.

Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasowy. Wychowawca klasowy to- rzeczywisty autorytet, doradca, mistrz i przewodnik dla uczniów, do jego zadań należy:

1. kierowanie sytuacjami, w których uczeń aktywnie rozwija wszelkie sfery swojej osobowości,
2. kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej, społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
3. tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów,
4. rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości,
5. budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
6. zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz własnego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
7. prowadzenie od początku do końca rozwiązywania danego problemu konkretnego ucznia,
8. podniesienie autorytetu rodziny poprzez kształtowanie pozytywnego stosunku do rodziny,
9. uświadomienie wagi tradycji, świąt i wspólnego spędzania czasu wolnego na jakość życia rodzinnego,
10. uświadomienie możliwości autonomii i samodzielności życiowej i materialnej,
11. rozwijanie zdolności świadomego uczestnictwa w życiu społecznym,
12. ukazanie negatywnych wpływów mediów i sekt,
13. kształtowanie poszanowania własnego zdrowia i zdrowia innych osób,
14. przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi,
15. przeciwdziałanie przestępczości nieletnich,
16. tworzenie i realizowanie programów wychowawczych realizowanych na godzinach z wychowawcą.

WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci, posiadają pierwotne i największe prawa do ich wychowania. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym, nie ponoszą więc całkowitej odpowiedzialności za całokształt dzieła wychowania. Działania wychowawcze naszej placówki są zgodne z wolą i przekonaniem rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla innych.

Rodzice:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczy,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i placówce,
- wspierają środowisko nauczycielskie we wszystkich działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania oraz poprawy warunków nauki uczniów i pracy nauczycieli
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina -szkoła-środowisko lokalne
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście

Szkoła informuje rodziców o postępach i osiągnięciach uczniów zgodnie z następującymi zasadami:

- w ciągu roku szkolnego odbywają się minimum dwa spotkania z rodzicami organizowane przez wychowawców w każdym półroczu roku szkolnego, w tym jedno przypadające na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej
- nauczyciele (wychowawcy klas) informują rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych zgodnie z regulaminem oceniania lub o grożącym nieklasyfikowaniu.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

OBSZAR I

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODCZAS ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:

1. Integracja środowiska

- Blizsze poznanie uczniów, wychowawców, nauczycieli.
- Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych trzech podmiotów – uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Budzenie zainteresowań własną osobowością.
- Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań, pochodzenia.
- Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur.
- Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym

2. Aktywizowanie uczniów podczas lekcji, łączenie teorii z praktyką

- Rozbudzanie w uczniach potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.
- Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne.
- Poznanie i poszanowanie pracy w różnych zawodach.
- Kształtowanie w uczniach umiejętności słuchania i mówienia.
- Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczych w zakresie literatury lub twórczości wybranych autorów.
- Doskonalenie umiejętności zawodowych

3. Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, szkole

- Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi uczniami i dorosłymi.
- Uczenie poprawnych zachowań zgodnie z przyjętymi normami w społeczeństwie.
- Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów.
- Uczenie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących.
- Umiejętność kontrolowania opinii ze zdaniem innych.

4. Resocjalizowanie uczniów „trudnych”.

- Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich czynów i zachowań.
- Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi.
- Uczenie szacunku dla siebie i innych.
- Wytwarzanie w uczniu wiary w siebie i poczucie pewności.

5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.

- Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.
- Rozwijanie poczucia obowiązkowości i punktualności

6. Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych.

-Uświadomienie rodzicom istniejących zagrożeń: agresja, przemoc, narkotyki, toksykomania, Internet, grupy nieformalne itp.

7. Organizowanie pracy opiekuńczo – zdrowotnej w świetlicy szkolnej

-Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej i bezpiecznego pobytu w szkole po zakończeniu lekcji lub przed.

-Otaczanie szczególną opieką uczniów z rodzin wielodzietnych i niewydolnych wychowawczo.

-Tworzenie warunków chroniących układ nerwowy uczniów i dostarczanie uczniom podstawowej wiedzy o zdrowiu.

-Uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.

-Wzmaganie poczucia własnej wartości i zadowolenia z pobytu w świetlicy.

-Wdrażanie do przestrzegania niezbędnych elementów dyscypliny i umów.

-Prawidłowa organizacja zajęć w ciągu dnia i tygodnia.

-Uświadomienie znaczenia higienicznego trybu życia. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu.

-Prowadzenie różnorodnych gier i zabaw ruchowych. Upowszechnienie znajomości zasad ruchu drogowego.

8. Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyku kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy.

-Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej ucznia

-Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych:

a)poznanie tematyki ekologicznej,

b) zmobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

-Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i teatralnych.

-Rozwijanie zainteresowań sportowych.

9. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej. Utrwalanie wiadomości szkolnych.

-Zmniejszenie różnego rodzaju niepełnosprawności poprzez udział w zajęciach specjalistycznych.

-Zapewnienie uczniom warunków do odrabiania lekcji w świetlicy i w grupach wychowawczych

-Organizowanie różnorodnych zajęć, gier i zabaw, podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane i wiązane z życiem

10. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.

-Dbałość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu wokół budynku.

-Dbanie o dobre imię szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej.

-Uczenie grzeczności i kultury towarzyskiej.

-Kształtowanie postaw kulturalnego kibica i zawodnika.

-Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na lekcji, w gronie rodzinnym, w domu, w teatrze itp.)

-Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu.

-Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.

OBSZAR II

DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA PATRIOTYCZNEGO:

Wychowanie patriotyczne traktowane jest jako wartość o podstawowym znaczeniu. Dlatego zadaniem wszystkich nauczycieli jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego oraz poczucia serdecznej więzi ze szkołą, środowiskiem lokalnym oraz Ojczyzną.

Cele:

1. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych oraz pamiątek historycznych. Budzenie dumy ze swojego kraju.
2. Budowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
3. Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu, Polski i świata.
4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
5. Rozumienie pojęć: obywatel, państwo, demokracja.
6. Rozumienie potrzeb integracji z innymi państwami europejskimi
7. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.
8. Zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na aktualne zagrożenia w świecie współczesnym.
9. Zainteresowanie młodzieży problemami świata i wskazanie na ludzi, którzy walczą o pokój, a także poszanowanie praw drugiego człowieka.

Treści nauczania:

1. Godło i hymn państwowy.
2. Pieśni patriotyczne. Utwory literackie (obrazy i filmy) o tematyce historyczno-patriotycznej.
3. Lokalne miejsca pamięci narodowej.
4. Sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy).
5. Jednostka i grupa. Życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty, negocjacje).
6. Szkolny samorząd uczniowski.
7. Samorząd terytorialny.
8. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo.
9. Prawa i obowiązki obywatelskie.
10. Wartości i normy życia społecznego. Kategoria dobra wspólnego. Patriotyzm. Kultura społeczna i polityczna.

Podejmowane działania:

1. Organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, apeli, inscenizacji, wycieczek) wywołujących przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.
2. Zapoznanie uczniów z symbolami, zasadami i instytucjami, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego.
3. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych.
4. Organizowanie wystaw plastycznych i redagowanie gazetek związanych ze świętami narodowymi.
5. Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym poprzez:
 - Spotkania z przedstawicielami władz samorządowych.
 - Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych, Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia.

Osiągnięcia uczniów:

1. Znajomość hymnu państwowego oraz symboli narodowych i państwowych.
2. Odpowiednie zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.
3. Znajomość instytucji państwa demokratycznego.
4. Umiejętność podejmowania decyzji dotyczących grupy:
 - Udział w wyborach :do samorządu klasowego, uczniowskiego.
 - Umiejętność przeprowadzenia wyborów do samorządu klasowego, szkolnego.
 - Udział uczniów pełnoletnich w wyborach samorządowych i do parlamentu

Edukacja regionalna

cele :

1. Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu
2. Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
3. Tworzenie obrazu swojego regionu.
4. Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
5. Poznanie lokalnych i regionalnych tradycji, zwyczajów.

Treści nauczania:

1. Położenie i zróżnicowanie przestrzenne elementów środowiska geograficznego regionu.
2. Rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski.
3. Charakterystyka i pochodzenie społeczności regionalnej.
4. Elementy historii regionu i jego najwybitniejsi przedstawiciele.
5. Elementy dziejów kultury regionalnej, regionalne tradycje, obyczaje i zwyczaje, muzyka.

6. Główne zabytki przyrody i architektury w regionie.
7. Historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.

Podejmowane działania:

1. Poznanie najbliższego otoczenia i specyfiki swojego regionu poprzez wycieczki krajoznawcze

- Zwiedzanie miasta, regionu, zwracanie uwagi na ukształtowanie terenu, najważniejsze zabytki, instytucje władzy państwowej
- Wycieczki do instytucji związanych z samorządem terytorialnym

2. Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla miasta i regionu, przedstawicielami samorządu terytorialnego.

3. Organizowanie konkursów o swoim mieście, regionie.

4. Uczestniczenie w uroczystościach organizowanych przez władze miasta i ośrodka kulturalne.

Osiągnięcia uczniów:

1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat swojego miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.

2. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.

2. Prezentowanie własnego miasta, wioski, regionu i jego walorów na forum klasy, rodziny, w dalszym środowisku.

3. Udział w życiu społecznym i kulturalnym społeczności lokalnej – załatwianie spraw społecznych, udział w otwartych imprezach kulturalnych dla mieszkańców miasta i regionu

Obchody świąt narodowych

Cele:

1. Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i postaci z dziejów Polski
2. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych oraz pamiątek historycznych. Tworzenie obrazu własnego społeczeństwa.
3. Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych

Podejmowane działania:

1. Organizowanie apeli, wieczornic z okazji przypadających świąt narodowych:

- Święto Niepodległości
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej
- Święto konstytucji 3 Maja

2. Prowadzenie lekcji poświęconych poznaniu historii państwa polskiego,

3. Przygotowanie pogadek na lekcjach wychowawczych związanych tematycznie z obchodami świąt narodowych

5. Prezentacje wytworów uczniów związanych z obchodami świąt narodowych – gazetki, albumy, prezentacje multimedialne

6. Oglądanie filmów o tematyce historycznej i dokumentalnej oraz audycji z przebiegu obchodów świąt narodowych na arenie państwowej

Osiągnięcia uczniów :

1. Znajomość hymnu narodowego oraz symboli narodowych i państwowych.
2. Odpowiednie zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.
3. Zdobywanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z życia państwa polskiego i związanych z nimi świąt narodowych.
4. Uczestniczenie w imprezach związanych z obchodami rocznic świąt państwowych
5. Branie aktywnego udziału w imprezach szkolnych promujących święta narodowe – występowanie w apelach, akademiach, wieczornicach

Odpowiedzialni : wszyscy nauczyciele i wychowawcy a szczególnie nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki, osoby odpowiedzialne za przygotowanie imprez szkolnych wg ustalonego wykazu.

OBSZAR III

DZIAŁANIA NA RZECZ WYCHOWANIA SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ:

Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego:

- Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie, a samorząd klasowy- uczniowie poszczególnych klas.
- Samorząd Uczniowski składa się z:
 - Rady Samorządu Uczniowskiego
 - Członków Samorządu Uczniowskiego
- Zasady wybierania i działania organów Samorządu Uczniowskiego określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów stanowiący załącznik do Statutu SOSW.
- Samorząd Uczniowski może przedstawiać dyrektorowi Ośrodka, Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie w sprawach dotyczących Ośrodka, a w szczególności dotyczące praw i obowiązków ucznia.
- Uczniowie mają prawo do wyboru, w porozumieniu z dyrektorem Ośrodka nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego, a w porozumieniu z opiekunem, do redagowania i wydawania gazety szkolnej, organizowania działalności kulturalnej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi.

Głównymi zadaniami Samorządu Uczniowskiego są:

- spełnianie wobec władz szkoły rzecznictwa interesów ogółu społeczności uczniowskiej
- ochrona praw uczniów oraz przestrzegania zapisów zawartych w Statucie SOSW
- współdziałanie w rozwijaniu zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystyczno - krajoznawczych, wypoczynku i rozrywki
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym na trudności w szkole (adaptacyjne i w nauce) poprzez współpracę z pedagogiem szkolnym
- rozstrzyganie sporów koleżeńskich, zapobieganie konfliktom, uczestniczenie w ich rozwiązywaniu
- angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji
- informowanie całej społeczności szkolnej o swych opiniach i problemach - gazetka szkolna, informacje w gablotach, lekcje wychowawcze, apele.

OBSZAR IV

EDUKACJA PROEKOLOGICZNA.

Nadrzędnym celem edukacji ekologicznej jest skuteczne i efektywne kształtowanie postaw uczniów przez :

- rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna,
- rozwijanie umiejętności obserwowania środowiska, oraz gromadzenia o nim informacji
- kształtowanie postawy szacunku dla życia i zdrowia, zarówno własnego, jak i wszystkich istot żywych,
- wdrażanie do korzystania z zasobów środowiska przyrodniczego w sposób racjonalny, odpowiedzialny i gwarantujący ich zachowanie dla przyszłych pokoleń
- uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności i potrzeby szybkiej reakcji na problemy ekologiczne,
- zachęcanie do aktywnej obecności we własnym środowisku,
- naukę ekologicznego życia we własnym domu,
- naukę wyciągania właściwych wniosków, perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków określonej działalności człowieka,

OBSZAR V

EDUKACJA PRORODZINNA

Edukacja prorodzinna ma opierać się w szczególności na:

- udziale rodziców w życiu szkoły, we wszystkich uroczystościach szkolnych i klasowych, integracji działań szkoły i rodziców,
- promowaniu wartości rodzinnych w ramach lekcji wychowawczych oraz innych zajęć lekcyjnych
 - promowaniu trwałych związków małżeńskich opartych na miłości, wierności, uczciwości i współpracy.
 - poszanowaniu życia,
 - akceptacji i szacunku w relacjach międzyosobowych,
 - pielęgnowaniu tradycji świąteczno - rodzinnych na terenie szkoły
 - spotkania wigilijne i wielkanocne,
 - klasowe spotkania urodzinowe,
 - okolicznościowa dekoracja szkoły,
 - wspieraniu wychowawczej roli rodziny poprzez:
 - pedagogizację rodziców
 - pomoc w rozwiązywaniu problemów
 - wsparcie w sytuacjach trudnych
 - pomoc finansową (stypendia, zapomogi, zwolnienie z opłat)
- realizacji przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie;
- otoczeniu życzliwością uczennic w ciąży.

OBSZAR VI

DZIAŁANIA MAJĄCE NA CELU POPRAWĘ ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO UCZNIÓW

(ZAWARTE W PROGRAMIE PROFILAKTYKI SZKOŁY)

1. BEZPIECZEŃSTWO W CODZIENNYM ŻYCIU:

a) Czy moja szkoła jest bezpieczna:

- Poznanie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole i w internacie.
- Prawa i normy.
- Bezpieczne posługiwanie się przyrządami i urządzeniami znajdującymi się w szkole.
- Bezpieczeństwo zabaw i gier podczas przerwy.
- Eliminowanie własnych zachowań niebezpiecznych dla siebie i dla innych.
- Korzystanie z pomocy dorosłych- nauczycieli, pielęgniarki i innych pracowników szkoły.

b) Bezpieczna droga do szkoły

- Zdobycie, pogłębienie i utrwalenie wiadomości na temat podstawowych zasad ruchu drogowego- znaki drogowe i przepisy bezpieczeństwa.
- Zasady zachowania się w środkach komunikacji.
- Niebezpieczne miejsca i sytuacje w drodze do szkoły.
- Niebezpieczne kontakty z nieznanymi.

c) Wykrywanie zagrożeń ostrzeganie i alarmowanie

- Środki alarmowe-rodzaje i postępowanie ludności.
- Ewakuacja-droga i miejsce ewakuacji

d) Zagrożenia życia i zdrowia

- Powodzie- zachowanie się.
- Zagrożenie pożarowe w szkole, domu i najbliższej okolicy
- Gaszenie odzieży palącej się na człowieku.
- Zagrożenia cywilizacyjne-skażenia wód i żywności; katastrofy drogowe i kolejowe

e) Pierwsza pomoc przedmedyczna

- Wypadek samochodowy.
- Porażenia prądem.
- Utonięcia
- Kolejność kroków ratowniczych;
- Znajomość telefonów alarmowych- wezwanie pogotowia.

Ratowanie:

- Resuscytacja
- Zadławienie
- Krwotoki
- Wstrząs
- Rany
- Krwawienie z nosa
- Pogryzienia
- Złamania i zwichnięcia
- Oparzenia i odmrożenia.
- Zatrucia

2. ZDROWY STYL ŻYCIA

a) Higiena osobista

-Pogłębienie, uzupełnienie i utrwalenie wiadomości na temat:

- zasad higieny osobistej ucznia i jego otoczenia;
- sposobów pielęgnacji ciała z wykorzystaniem różnorodnych, właściwie dobranych środków pielęgnacyjnych;
- wskazań higienicznych dotyczących ubioru.

-Zdobycie nowych wiadomości na temat: sposobów hartowania organizmu człowieka.

- Przestrzeganie higieny w okresie dojrzewania.

-Stan i czystość zębów.

- Przestrzeganie higieny w domu i w szkole.

-Znaczenie norm higienicznych w życiu człowieka

b) Racjonalne odżywianie

-Uzupełnianie i pogłębienie wiedzy :

- rodzajach produktów spożywczych i zawartych w nich składnikach odżywczych;
- zróżnicowaniu sposobu odżywiania się człowieka w zależności od wieku, płci, rodzaju wykonywanej pracy, stanu zdrowia;
- odpowiednim doborze produktów żywnościowych w codziennych posiłkach;
- związkach istniejących między odżywianiem się a zachowaniem i utratą zdrowia, samopoczuciem, wyglądem zewnętrznym
- normach żywienia i wyżywienia

-Błędy najczęściej popełniane podczas przygotowywania posiłków. Zanieczyszczenia żywności.

Dolegliwości, zaburzenia, choroby spowodowane złym odżywianiem się.

c) Samobadanie piersi

- Popularyzowanie wiedzy i profilaktyka w walce z nowotworem piersi.

- Rozwijanie świadomości o konieczności regularnego samobadania piersi.

-Nauka różnych sposobów samobadania piersi.

-Wyrobinie nawyku dbania o swoje piersi

-Uświadczenie konieczności regularnych badań u ginekologa.

d) Szczepienia ochronne

-Uzupełnienie i pogłębienie wiedzy na temat roli szczepień ochronnych.

- Zwiększenie odporności organizmu na choroby zakaźne lub choroby powodowane

warunkami środowiskowymi

E) Higiena psychiczna

-Poznanie zasad biorytmu dziennego dziecka- model zdrowego dnia-związek między rytmem pracy i

wypoczynku a cyklicznymi zmianami fizjologicznymi zachodzącymi w organizmie człowieka.

-Planowanie własnych działań w ciągu dnia, uwzględniające biorytmy.

-Prawidłowa komunikacja interpersonalna.

-Poznanie technik zachowań asertywnych.

-Zagrożenia zdrowia psychicznego.

-Stres i umiejętność radzenia sobie z niekorzystnym poziomem stresu.

- Konflikt i sposoby jego rozwiązywania.
- Zagrożenia zdrowia psychicznego.
- Higiena pracy umysłowej.

3. RYZYKOWNE ZACHOWANIA SEKSUALNE

a) Dojrzewanie płciowe

- Rola matki i ojca w rodzinie. Wartości rodziny, istota przyjaźni i miłości w małżeństwie i w rodzinie.
- Różnica w dojrzewaniu psychoseksualnym dziewcząt i chłopców.
- Płodność jako zdolność do przekazywania i pielęgnowania życia.
- Konieczności kierowania własnym popędem seksualnym i odpowiedzialności za własne postępowanie.
- Różne metody unikania zapłodnienia.
- Naturalne metody rozpoznawania okresu płodności.
- Religijny punkt widzenia na sprawy płci i rodziny.

b) Pierwotna wada cewy nerwowej

- Jak uchronić twoje przyszłe dziecko od wad wrodzonych.
- Co to są wady cewy nerwowej.
- Jak zapobiegać występowaniu wad.
- Co to jest kwas foliowy.
- Jak uzyskać odpowiedni poziom kwasu foliowego w organizmie.

c) Molestowanie i pedofilia

- Seksualne wyzyskiwanie dzieci.
- Przyczyny prostytucji i pornografii dziecięcej.
- Jak uchronić dziecko przed seksualnym wykorzystaniem poprzez Internet.

d) Choroby przenoszone drogą płciową

- Dostarczenie informacji o AIDS i o tym, jak zapobiegać rozprzestrzenianiu się wirusa HIV
- Rozwiązywanie problemów związanych z obawami i wątpliwościami dotyczącymi zakażenia HIV i choroby AIDS
- Dostarczenie wiedzy na temat chorób wenerycznych

4. UZALEŻNIENIA

a) Nikotynizm

- Poznanie przyczyn uzależnienia się od nikotyny.
- Uzupełnienie i poszerzenie wiedzy na temat wpływu nikotyny na organizm ludzki.
- Nabycie umiejętności odmawiania palenia papierosów- metody asertywności

b)Alkoholizm

- Uświadomienie różnicy między używaniem a nadużywaniem.
- Zdobycie wiedzy na temat wpływu alkoholu na organizm człowieka.
- Skutki alkoholizmu
- Nabycie umiejętności odmawiania.

c) Narkomania

- Zdobycie podstawowych informacji o narkomanii
- Związek między stosowaniem środków odurzających a stanem zdrowia człowieka.
- Rozmiary narkomanii w polskim społeczeństwie.
- Odpowiedzialność za swoje zdrowie oraz skutki swojego zachowania .
- Nabycie umiejętności odmawiania

d) Życie bez nałogu

- Ukazanie wartości jaką jest życie człowieka.
- Pobudzenie refleksji nad własnym życiem.
- Ukazanie możliwości odkrywania sensu i celu życia.
- Zapoznanie z technikami zachowań asertywnych
- Nabywanie umiejętności odmawiania

5.ZACHOWANIA RYZYKOWNE

a) Wagary

- Podnoszenie świadomości ucz. w zakresie zagrożeń, na jakie narażony jest uczeń wagarujący.
- Zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach.
- Dostarczanie uczniom satysfakcji z uzyskiwanych efektów ich pracy
- Rozbudzenie ambicji własnych ucznia.
- Współpraca szkoły z rodziną.
- Przyczyny wagarowania
- Kontrola ucznia przez rodziców- metoda zapobiegania wagarom

b) Agresja

- Zachowania agresywne: werbalne i fizyczne
- Ponoszenie odpowiedzialności za swoje zachowania
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.
- Wdrażanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną.
- Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka
- Budowanie porozumienia: uczeń- uczeń, uczeń- rodzic, uczeń- nauczyciel
- Uświadomienie konsekwencji i odpowiedzialności za zniszczone mienie.
- Umiejętność opanowywania agresji-techniki relaksacyjne.

c) Samobójstwa

- Przyczyny samobójstw.
 - Ukazanie wartości jaką jest życie człowieka.
 - Pobudzenie refleksji nad własnym życiem.
 - Ukazanie możliwości odkrywania sensu i celu życia
 - Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
 - Uświadomienie swoich mocnych i słabych stron.
 - Nabywanie umiejętności wykorzystywania mocnych i słabych stron.
 - Rozwijanie wyobraźni i kreatywności.
 - Ofiary przemocy-gdzie szukać pomoc
- d) Przemoc
- Definicja i formy przemocy (fizyczna, psychiczna, seksualna, zaniedbywanie)
 - Ograniczenie powtarzających się zachowań agresywnych ucznia poprzez karanie bezpośrednie.
 - Świadomy i odpowiedzialny wybór ofert medialnych
 - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi przestępstwa z użyciem przemocy.

OBSZAR VII

DORADZTWO ZAWODOWE

Doradztwo zawodowe to polegająca na udzieleniu indywidualnej porady zawodowej na kolejnych etapach dokonywania wyboru typu szkoły, kierunku kształcenia zatrudnienia, przekwalifikowania się, ponownego zatrudnienia w przypadku utraty pracy.

Podmioty realizujące treści doradztwa zawodowego:

- dyrektor ośrodka;
- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- pedagog szkolny;
- psycholog;
- pracownicy Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej;
- rodzice.

Założenia:

- a) budzenie, badanie i rozwijanie zainteresowań uczniów;
- b) wspomaganie rozwoju umiejętności oceny własnych cech i możliwości;
- c) ułatwienie uczniowi poznania siebie, aby bardziej świadomie podjąć decyzję dotyczącą jego przyszłości zawodowej;
- d) oparcie wychowania na wartościach, wzmacnianie ich, a w przypadku negatywnych – ustawianie ich na właściwe tory, tak, by w przyszłości łatwiej było zrozumieć uczniowi kodeksy etyczne;
- e) wspieranie wrażliwości ucznia, podkreślanie jej walorów (szczególnie istotnych w różnych zawodach);
- f) stymulacja rozwoju zawodowego uczniów prowadząca do umożliwienia aktywnego i samodzielnego wyboru własnej drogi zawodowej;
- g) wyposażenie uczniów w takie umiejętności i wiadomości, by samodzielnie kreowali swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową;
- h) praca nad cechami charakteru, ważnymi przy wykonywaniu każdej pracy, wpajanie postaw szacunku dla każdej pracy, na każdym stanowisku.

Zadania podmiotów realizujących Doradztwo Zawodowe:

1. utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze Statutem Ośrodka;
2. realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczym szkoły;
3. realizacja zadań doradztwa zawodowego wynikających z programu wychowawczego w formie pogadarek, rozmów, dyskusji z uczniami, prezentowania materiałów informacyjnych z zakresu orientacji zawodowej;
4. analiza rynku pracy i jej wpływ na planowanie kariery zawodowej (zapotrzebowanie na pracowników w różnych branżach w ostatnich latach);

5. przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzaminy, poszukiwanie pracy, adaptacja nowych warunków, bezrobocie, mobilność zawodowa, ograniczenia zdrowotne);
6. zapoznanie uczniów i rodziców ze strukturą szkolnictwa i typami szkół;
7. skonfrontowanie predyspozycji i oczekiwań ucznia wobec przyszłej pracy z wymaganiami zawodu.

Zadania rodziców:

- systematyczna i efektywna współpraca ze szkołą w zakresie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.

Oczekiwane efekty:

- 1) Uczeń zna czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu: wiedza o zawodach, własnych predyspozycjach, rynku pracy.
- 2) Uczeń posiada możliwie najpełniejszą znajomość siebie, swoich upodobań, mocnych i słabych stron oraz predyspozycji do wykonywania zawodów.
- 3) Uczeń zna strukturę szkolnictwa ponadgimnazjalnego (znajomość kryteriów przyjęć do szkół ponadgimnazjalnych).
- 4) Uczeń ma świadomość, że zawód nie jest wybierany na całe życie i że każdy człowiek może wykonywać, co najmniej kilka zawodów, (które można zdobyć różnymi drogami).
- 5) Uczeń jest zorientowany gdzie szukać pomocy w wyborze zawodu, szkoły i planowania kariery.
- 6) Uczeń potrafi sporządzać dokumenty określone procedurą ubiegania się o pracę.
- 7) Uczeń posiada umiejętność praktycznego wykorzystania najnowszych osiągnięć technicznych i informacyjnych.
- 8) Uczeń potrafi przy pomocy najnowszych technik informacyjnych (komputer, internet), wyszukiwać ciekawe oferty pracy,
- 9) Uczeń wie gdzie znajduje się lokalny urząd pracy.

OBSZAR VIII

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły.
2. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszania, wizyty osób postronnych niepowołanych, itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane.
3. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania.
4. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.
5. Za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialna jest osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- ankiety dla nauczycieli
- wywiad (dyrektor, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

NOWELIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

DOKONAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

mgr Katarzyna Małyszczak- pedagog szkolny

mgr Maciej Mizera

mgr Jolanta Cichocka - Konikowska

mgr Agnieszka Suchto

Szkolny Program Wychowawczy Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Strzelcach Krajeńskich - zgodnie z art.54 ust.2 ustawy o systemie oświaty został zatwierdzony uchwałą rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu.....

Rada Rodziców:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

Podstawy prawne:

Ustawa z 11 kwietnia 2007r o zmianie ustawy o systemie Oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (DzU 2007 nr 80, poz. 542); Ustawa z 7 września 1991r o systemie oświaty (tekst jednolity: 2004 nr 256,poz. 2572 ze zm.)